

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> В.В.Нирконен Протокол № <i>1</i> от «<i>31</i>» «<i>08</i>» 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полов</i> Н.С. Полоскова «<i>31</i>» «<i>08</i>» 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <i>1011</i> от «<i>31</i>» «<i>08</i>» 20<i>23</i> г.</p>
---	--	---



**Рабочая программа учебного предмета**

«Развитие речи»

(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 9 «и» класс

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Нирконен В.В

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» разработана на основе рекомендованной программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч. Ч 2/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования. - Иркутск, 2011 г.-

Цель: Учить обучающихся оформлять в вербальной форме свои желания и действия.

Задачи:

- научить обучающихся правильно произносить слова и правильно их употреблять;
- уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания;
- передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом;
- учить разучиванию простейших фраз-просьб, фраз-указаний и их выполнение;
- научить использовать полученные знания в практической деятельности и в процессе общения.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

На предметных уроках обучающиеся знакомятся с объектами и явлениями окружающего мира с опорой на непосредственные чувственные ощущения. Наблюдая за предметами и явлениями, учащиеся находят сходство и различия, учатся делать простейшие выводы и обобщения.

Уроки часто проводятся в форме экскурсий, во время которых обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Уроки развития речи, построенные на непосредственном взаимодействии обучающихся с предметами и явлениями окружающего мира, стимулируют развитие интереса и повышению мотивации к деятельности.

Наблюдения в ходе экскурсии сопровождаются сбором материала для оформления в виде коллекций, поделок, рисунков в тетрадях. Этот материал используется на других уроках: рисования, труда, счета.

Практические работы и упражнения помогают закреплению определенных умений и навыков. Для развития сенсорно-перцептивных процессов учащиеся занимаются лепкой из глины или пластилина, изображая предметы в виде поделок или рисунков.

На уроках большое значение имеет использование наглядных пособий, компьютерных презентаций, видеофильмов.

В старших классах особенно обращается внимание на развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни. Необходимо учить умственно отсталого ребенка с очень ограниченным диапазоном слов и

жестов использовать свои умения для выражения целого ряда социальных, эмоциональных и физических потребностей.

Наблюдения, практические работы, экскурсии способствуют развитию речи, памяти, внимания, наблюдательности, мышления обучающихся. Эти уроки имеют особую коррекционную направленность и практическую значимость. Знания и умения, которые получают учащиеся на этих уроках, непосредственно влияют на формирование социальной адаптации и навыков социального поведения.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

9 год обучения: рабочая программа рассчитана на 34 часа. 1 час в неделю.

№п\п Раздел программы	Количество часов
1. Культура общения	4
2. Питание	6
3. Транспорт	12
4. Семья	12
Итого:	34

### Количество часов по четвертям

Четверть	Количество часов
I четверть	8 час.
II четверть	7 час.
III четверть	10 час.
IV четверть	9 час.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения предмета**

К концу девятого года обучения, обучающиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

- Знать названия изучаемых предметов и явлений.
- Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос.
- Задавать простые вопросы собеседнику.
- Составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений по сюжетным и предметным картинкам.
- Составлять рассказы на заданную тему в соответствии с изучаемой тематикой, просмотренными фильмами и др.
- Выполнять практические работы по дому и в классе.
- Составлять заявление на работу.
- Вести беседу в ходе игр и выполнения коллективных работ со сверстниками.
- Названия и свойства изучаемых предметов и явлений.
- Обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

#### **5. Содержание учебного предмета**

Рабочая программа содержит следующие разделы, которые зависят от года обучения:

1. Культура общения.
2. Питание.
3. Транспорт.

#### 4. Семья.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на наглядность, на арт-терапию, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, предметные картинки, трафареты.
- закрепление изученного материала, позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала.

#### 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

##### I ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Культура общения 4 ч</b>				
1	Прием гостей.	1		Учить правилам, приема гостей.
2	Приглашение гостей.	1		Учить правилам, приглашения гостей.
3	Ты идешь в гости.	2		Выбор праздничной одежды.
4				Правила поведения в гостях.
<b>Питание 6 ч</b>				
5	Первые и вторые блюда.	2		Познакомить с первыми и вторыми блюдами.
6				
7	Рациональное питание.	2		Технология рационального приготовления обеда из трех блюд.
8				

## II ЧЕТВЕРТЬ

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
9 10	Выбор и покупка продуктов в магазине.	2		Экскурсия в магазин. Выбор и покупка продуктов в магазине.
<b>Транспорт 12 ч</b>				
11	Водный транспорт. Лодка.	1		Познакомить с водным транспортом. Лодка.
12	Водный транспорт. Катер.	1		Познакомить с водным транспортом. Катер.
13	Воздушный транспорт. Самолет.	1		Познакомить с воздушным транспортом. Самолет.
14	Воздушный транспорт. Вертолет.	1		Познакомить с воздушным транспортом. Вертолет.
15	Аэропорт.	1		Приобретение билетов. Расписание движения транспорта.

## III ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
16 17 18	Аэропорт.	3		Оформление билетов. Порядок посадки в самолет. Правила поведения в транспорте.
19 20 21 22	Такси.	4		Познакомить с видами такси: пассажирское и грузовое. Заказ такси по телефону. Обязанности пассажира. Культура общения.
<b>Семья 12 ч</b>				

23 24 25	Основы семейных отношений.	3		Познакомить с основами семейных отношений.
----------------	----------------------------	---	--	--

#### IV ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
26 27 28	Семейные традиции.	3		Познакомить с семейными традициями.
29 30 31	Распределение и выполнение семейных обязанностей.	3		Познакомить с распределением и выполнением семейных обязанностей.
32 33 34	Организация досуга и отдыха в семье.	3		Познакомить с организацией досуга и отдыха в семье.

#### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч.Ч 2/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования.- Иркутск, 2011 г.-
2. Предметные картинки.
3. Обучающие мультфильмы, обучающие фильмы, презентации.
4. ПК

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
Полоскова Н.С

---

Лист коррекции по предмету

«Развитие речи»

№	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		
1					